GOIB CONSELLERIA EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

CONCRECIÓ CURRICULAR

ies ses estacions

(aprovada el 21 de desembre de 2017)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ. 3
2. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ETAPA I INTEGRACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.
3. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES O MATÈRIES I LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4
4. ACORDS DE CENTRE SOBRE EL TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 7
5. CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA DEL CENTRE. 8
6. MECANISMES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS. 17
7. CRITERIS PER ELABORAR MESURES QUE CONTRIBUEIXIN A MILLORAR L'ÈXIT ESCOLAR 17
8. CRITERIS I PROCEDIMENTS D'AGRUPAMENT D'ALUMNES. 19
9. OFERTA CURRICULAR. 21

1.- INTRODUCCIÓ

Aquesta concreció curricular, com a part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), és el document que recull les intencions educatives i les línies d'actuació acordades pel claustre de l'IES Ses Estacions i establertes com a marc comú. (Ordre de 27 d'abril de 2009 sobre el desenvolupament de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears).

Amb ella pretenem

- Promoure una intervenció educativa coherent, interdisciplinar, participativa i de continuïtat /Donar coherència a la intervenció educativa.
- Afavorir l'assoliment dels objectius generals de l'etapa i la consecució de les competències bàsiques
- Millorar la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge
- Crear un instrument pedagògic útil i flexible.

Per tal de garantir la vigència del document, a partir d'ara anomenat CC, aquest serà objecte de revisió permanent.

Per afavorir la participació des de qualsevol sector de la comunitat educativa, s'estableix una mena de protocol, de manera que les propostes i observacions arribin a tothom, mitjançant els canals reconeguts com a òrgans del centre, la comissió de coordinació pedagògica com a òrgan de coordinació docent, l'equip directiu i el claustre, com a òrgans de govern .

Les propostes rebudes són analitzades, en relació amb la seva viabilitat i conveniència, i fins i tot es poden aplicar en fase experimental. En tots els casos, són sotmeses a una avaluació permanent. Si finalment es consensuen, es tradueixen en nous acords. Per tal d'aplicar-los, pot ser serà necessari realitzar modificacions de manera que s'asseguri la seva funcionalitat i adequació a les necessitats del centre. Aquestes modificacions, en cas de produir-se, sempre han de comptar amb l'aprovació de la majoria del claustre.

Les programacions didàctiques, com a part de la pròpia concreció curricular elaborada pels departaments didàctics, han d' incorporar les competències bàsiques com a referent curricular, han d'adequar els currículums vigents i han de respectar els acords presos en el marc d'aquest document.

Les programacions d'aula, com a darrer nivell de concreció, han de combinar la transmissió de coneixements amb la possibilitat d'aplicar el que s'ha après per resoldre situacions noves, accentuant la funcionalitat dels aprenentatges.

2.- ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ETAPA I INTEGRACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES O MATÈRIES I LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

L'educació secundària obligatòria contribueix a desenvolupar les capacitats que permetin a l'alumnat assolir els objectius generals de l'etapa , LOE 2/2006, de 3 de maig, art. 23 i Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, art. 30.

Pel que fa la integració de les CB, cal dir que la formulació abans esmentada dels objectius generals de l'etapa en ambdós documents oficials així com en el Decret del currículum contempla de forma implícita les vuit CB, la qual cosa fa innecessària una segona reformulació.

L’assoliment dels objectius generals de l’etapa per part de l’alumnat és el resultat d’una tasca comuna de caràcter transversal. La capacitat que te el centre per a concretar el seu currículum, dins l’exercici de la seva autonomia i respectant el currículum oficial, ens permet posar en pràctica diferents formes d’organització, ens possibilita la tria de materials i l’ús dels recursos didàctics que considerem més adients, com també realitzar distribucions horàries específiques i integrar les matèries en àmbits de coneixements.

L’eix en torn el qual organitzem les accions metodològiques i curriculars corresponents a cadascuna de les àrees i matèries de l'ESO són les competències bàsiques, enteses com a intervencions que permetin a l'alumnat resoldre una situació d’una certa dificultat formulada en un context similar al real de manera eficaç. Aquestes intervencions, les CB, requereixen que els conceptes, les habilitats i les actituds que s’intenten ensenyar es presentin de forma interrelacionada i, transversal, és a dir, des de totes les àrees, al mateix temps. Això afecta la manera d’ensenyar, la metodologia i la d’avaluar que, des del punt de vista competencial, són del tot inseparables atès que ensenyar/avaluar una competència és avaluar el procés mitjançant el qual un alumne resol una tasca que se li planteja, aplicant els conceptes apresos i el procediment que ha après per a fer-ho, aprenent d’una manera funcional i amb sentit, de forma significativa.

Per tal d’afavorir el desenvolupament de les CB el centre, considerat com a comunitat d’aprenentatge, ha pres decisions organitzatives i pedagògiques de manera consensuada. Aquestes decisions queden reflectides a les programacions didàctiques de les diferents matèries i àrees i a través dels projectes i plans de centre.

Les línies d'actuació per al desenvolupament de les CB en el nostre centre es concreten per tant en les següents actuacions:

1. Les **programacions didàctiques**, on es definiran accions concretes en el marc de cada matèria per al treball i avaluació de les CB. Els criteris d'avaluació curricular són el referent fonamental per valorar el nivell d'assoliment de les CB, per la qual cosa la relació entre aquests i les CB també es recollirà a les programacions didàctiques.

2. Les **mesures metodològiques transversals** són un conjunt d'accions concretes per al desenvolupament de cada CB que totes les matèries inclouran en les seves programacions didàctiques.

3. Les mesures de **foment d'accions interdisciplinars** esdevenen actuacions clau en el desenvolupament de les CB. Són mesures que pretenen afavorir la interrelació de coneixements de més d'una àrea per a la seva aplicació pràctica, funcional i eficient per part de l'alumnat.

4. El **pla d'activitats complementàries i extraescolars** estableix unes activitats mínimes amb les quals afavorir el coneixement de l'entorn a partir de la concreció i temporització de sortides amb interès cultural, social, natural, històric o esportiu.

5. El **Pla d'acció tutorial** i el **Pla d'orientació acadèmica i professional** definirà i temporitzarà, a banda dels aspectes propis d'aquests plans, actuacions adreçades al desenvolupament de les CB, especialment les competències social i ciutadana, aprendre a aprendre, i autonomia i iniciativa personal.

6. Els **projectes i plans de centre** constitueixen plans específics que es desenvolupen cada curs i que inclouran en les seves programacions mesures per al desenvolupament de les CB més adequades als seus àmbits d'actuació. Les CB s'incorporen en el procés d'ensenyament-aprenentatge mitjançant els següents instruments:

   - Programar i utilitzar estratègies de millora dels hàbits d'estudi a totes les àrees de forma coordinada.
   - Incorporar activitats de comprensió escrita i oral a totes les àrees.
   - Incorporar activitats d'expressió escrita i oral a totes les àrees.
   - Programar activitats de TIC per incorporar les CB.

- Crear una revista com a eina de treball interdisciplinar.

3.- ACORDS DE CENTRE SOBRE EL TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

Totes les competències han de tractar-se des de totes les matèries i àrees, amb més representativitat en aquelles que presentin continguts propis a la competència en qüestió.

De manera preferent ens dedicarem a les competències bàsiques 1 i 7, que es corresponen amb la competència en comunicació lingüística i la competència per aprendre a aprendre.

Cada departament didàctic contemplarà en les programacions didàctiques totes les accions que consideri necessàries per tal d'incorporar les CB, tant de caràcter conceptual com metodològic i de recursos i les avaluarà de forma diferenciada o integrada segons les característiques intrínseques de cada objectiu i de les pròpies matèries. Cada professor farà el mateix en les programacions d'aula.

4.- CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA DEL CENTRE.

Els enfocaments interdisciplinars afavoreixen el desenvolupament de les competències bàsiques ja que aquestes es fonamenten en l'ús eficient i interrelacionat de conceptes, procediments i actituds que normalment no se circumscriuen a una àrea de coneixements.

En aquest sentit s'afavorirà que els departaments didàctics programin a principi de curs enfocaments interdisciplinars en les seves unitats didàctiques. Caldrà recollir-les a la programació didàctica, i valorar la seva aplicació a la memòria. Per a què els departaments didàctics es puguin coordinar en la confecció dels horaris es preveurà la coincidència temporal de les reunions de departament de les de les àrees que així ho sol·licitin a la memòria.

A banda de la temporització interdisciplinar d'unitats didàctiques que recullin continguts de més d'una àrea, es s'impulsarà la realització d'activitats puntuals conjuntes entre més d'una matèria com poden ser els treballs de recerca, i la lectura de llibres.

D'altra els departaments didàctics podran programar els seus continguts tenint en compte la temporització dels continguts transversals referents als valors que es desenvoluparan en el nostre institut al llarg de l'ESO des de l'acció tutorial, preferentment però no únicament, i que es concreten a l'apartat del Pla d'Acció Tutorial (PAT). Aquests continguts transversals constituiran doncs, espais de trobada per a enfocaments interdisciplinars.

La metodologia del centre ha estat adequada a la incorporació explícita de les CB. De manera gradual s'anirà ampliant l'espectre d'accions educatives, metodològiques i d'avaluació, de caràcter transversal per a potenciar la incidència en el desenvolupament de les competències bàsiques.

En aquest sentit definim un conjunt d'indicadors d'avaluació, associats a cada competència bàsica, que totes les àrees i matèries han de recollir en les seves programacions didàctiques. **Aquests indicadors tenen per objecte determinar actuacions específiques dins cada matèria en els cursos que es considerin més adients.** Per a facilitar aquesta tasca als departaments didàctics i assegurar una coherència metodològica, cada indicador ve acompanyat d'orientació didàctica i d'un conjunt de descriptors que concreten l'avaluació.

Val a dir que **algunes de les accions que es proposen es poden reunir en només una activitat**, la qual cosa facilita la seva execució en funció de la idiosincràsia de cada matèria. En aquest sentit, el programa d'activitats extraescolars i complementàries actua com a referent des d'on s'articula l'acció educativa, a la vegada centralitzada i segmentada, i coherent i coordinat amb altres propostes didàctiques de caràcter global com les que es deriven de les diferents coordinacions existents en el model de gestió del centre, biblioteca, mediambient, TIC, solidaritat, d'entre d'altres.

Totes les programacions didàctiques *inclouran les taules que presentem a continuació i fixaran el tractament didàctic que li donaran a cadascun dels ítems que hi apareixen*.

Competència en comunicació lingüística

Indicador	Orientació Didàctica	Descriptors	Tractament Didàctic (departament)
1. Compressió global i especifica de textos orals i escrits.	Fa referència a situacions en què l'alumne hagi de **comprendre i interpretar un missatge oral** o a la realització d'activitats en què l'alumne **llegeixi, comprengui i interpreti un text escrit.**		
2. Expressar de forma oral i escrita experiències, idees, sentiments i emocions	Implica la **realització d'una exposició oral o escrita** a un grup de companys		
3. Vocabulari especific	Es refereix a l'ús i coneixement del vocabulari especific i adequat al context comunicatiu		
4. Cohesió, adequació i coherència gramaticals.		**Coherència**: el discurs segueix una estructura en la qual s'expressen les idees amb claredat **Cohesió**: usa nexes entre les frases i utilitza correctament la concordança verbal i de gènere. **Adequació:** usa un vocabulari adequat al context comunicatiu	

Competència matemàtica

Indicador	Orientació Didàctica	Descriptors	Tractament Didàctic (departament)
1. Coneix i maneja els elements matemàtics bàsics.	Utilització de les tècniques i els **procediments matemàtics bàsics en situacions concretes**	- Utilitzar operacions bàsiques (suma, resta, multiplicació, divisió, compte, mesurar, ordenar) - Situar-se a l'espai. - Conèixer i saber emprar materials i eines de suport (calculadores, recursos TIC...) per contribuir a la realització de l'activitat matemàtica i entendre les seves limitacions.	
2. Interpreta i expressa amb claredat i precisió informacions i dades	**Ús d'algun gràfic** que l'alumne hagi d'interpretar utilitzant la terminologia especifica	- Representar i interpretar gràfics - Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit. - Aplicar elements bàsics de la lògica.	
3. Argumenta els processos de resolució de problemes	Plantejament, formulació i **resolució de problemes** aplicats a la vida quotidiana i al mon laboral.	- Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a la vida quotidiana i al mon laboral. - Aplicar procediments i elements de la lògica per identificar la validesa dels raonaments aixi com valorar el grau de certesa associat als resultats que en deriven. - Traduir del llenguatge natural al llenguatge simbòlic/formal, i entendre les relacions entre un i altre.	

Competència en coneixement i interacció amb el medi físic			
Indicador	**Orientació didàctica**	**Descriptors**	**Tractament didàctic (departament)**
1 Comprèn un missatge de contingut científic i els conceptes que inclou	Implica realitzar una activitat en què **l'alumnat treballi sobre un text o un missatge audiovisual de contingut científic** (article, reportatge, documental,...) en el qual hagi d'identificar els conceptes científics clau i definir-los	Identifica els conceptes científics Defineix els conceptes científics Sintetitza el missatge	Comprèn un missatge de contingut científic i els conceptes que inclou
2 Analitza determinats aspectes vinculats al consum a través d'un anunci publicitari	Es tracta de dissenyar alguna **activitat en què el principal recurs didàctic sigui un anunci publicitari**		Analitza determinats aspectes vinculats al consum a través d'un anunci publicitari
3 Aplica el mètode científic en la resolució d'un treball de recerca	Es tracta de comprovar que l'alumnat aplica el mètode científic quan realitza un treball de recerca	Aquest indicador, conjuntament amb els relatius a la competència digital, es poden agrupar sota una mateixa acció: la realització per part de l'alumne d'un **TREBALL DE RECERCA** (preferiblement a 3r o 4t d'ESO i amb caràcter interdisciplinar). Les seves característiques es concreten en la competència per aprendre a aprendre	

Tractament de la informació i competència digital

	Indicador	Orientació didàctica	Descriptors	Tractament didàctic (departament)
1	Recerca, contrasta i selecciona informació de fonts diverses	Implica la realització d'un treball de recerca que impliqui l'ús de fonts bibliogràfiques i/o orals	Adequació: L'alumne haurà de fer una relació de les fonts bibliogràfiques (hemeroteca, llibres, revistes, fonts orals...) Varietat: Valorar la varietat de fonts. Valorar la recerca d'informació en diferents llengües Fiabilitat : Valorar la fiabilitat de les fonts.	Tots aquests indicadors es poden agrupar sota una mateixa acció: la realització per part de l'alumne d'un **TREBALL DE RECERCA** (preferiblement a 3r o 4t d'ESO i amb caràcter interdisciplinar). Les seves característiques es concreten en la competència per aprendre a aprendre.
2	Organitza, relaciona, analitza i sintetitza la informació objecte de recerca.	Implica la presentació d'un treball de recerca emprant tant fonts bibliogràfiques, orals com digitals.	Organitza: El treball presenta una estructura clara i un ordre coherent. Relaciona: L'alumne es capaç de relacionar la informació obtinguda de les diferents fonts. Analitza: L'alumne demostra una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible; plantejant solucions creatives. Sintetitza: L'alumne es capaç d'elaborar un treball	
3	Comunica la informació i els coneixements adquirits fent ús de recursos expressius que incorporin els diferents llenguatges i tècniques especifiques de cada matèria, a més de les TIC	Implica la presentació d'un treball de recerca emprant. Processador de text, presentacions, full de càlcul, video, só, fotografia, mural, debat, discurs...	Adequació: El treball s'ha d'adequar a la proposta del professor en quant al format, estructura, continguts... Capacitat de comunicar: El treball ha de comunicar les idees que l'alumne ha treballat. Creativitat: L'alumne ha emprat en la seva comunicació solucions originals.	

Competència social i ciutadana

	Indicador	Orientació didàctica	Descriptors	Tractament didàctic que li fa el departament
1	Assumeix responsabilitats en el **treball en grup**	Té a veure amb la participació i assumpció de tasques concretes en el treball amb els altres	-Assumeix tasques dins el grup. -Lliurament dins els terminis establerts. -Coneix i assumeix la totalitat del treball.	
2	Resol els conflictes de forma respectuosa en situacions d'interacció amb els altres	Implica introduir **dinàmiques de debat**	-Respecta el torn de paraula en els debats. -Escolta els altres, raona i aporta solucions o qüestions constructives en debats, treballs cooperatius, jocs, etc.	Valoració diària dels continguts actitudinals de la matèria. Transversal a tots els grups i nivells.
3	Compleix les **normes establertes referides a cada àrea**	-Porta el material. -Assistència i puntualitat. -Respecte per les instal·lacions i el material. Implica tot allò relacionat tant amb el material com amb la convivència. En aquest sentit, totes les matèris, dins l'apartat referent a la metodologia, establiran les normes bàsiques de funcionament de l'assignatura, aixi com dels espais i materials de què en fan ús. Aquestes caldrà comunicar-les a l'alumnat en la primera sessió del curs i s'inclouran el el full de presentació. El seu compliment serà objecte d'avaluació.		Valoració diària dels continguts actitudinals de la matèria. Transversal a tots els grups i nivells.

Competència per aprendre a aprendre			
Indicador	**Orientació Didàctica**	**Descriptors**	**Tractament Didàctic (departament)**
1. És conscient d'allò que es sap i del què cal aprendre	Mobilitzar els coneixements previs a l'inici de cada unitat didàctica amb una tasca que els permeti avançar i assolir els objectius marcats: - A l'inici de cada unitat didàctica i/o tasca el professor amb l'ajuda dels alumnes dissenyarà una bateria de preguntes amb el que creuen que saben, el què i el com volem que ho aprenguin. - El professor s'assegurarà que al final del procés d'aprenentatge hi hagi una auto-avaluació que permeti valorar els aprenentatges aconseguits.	- L'alumne és conscient del que sap. - L'alumne és conscient dels processos i de les estratègies necessàries per assolir els objectius marcats. - L'alumne és capaç d'autoavaluar el procés d'aprenentatge	
2. Empra **recursos per aprendre** (esquemes, mapes conceptuals, resums, TICs, diccionari ...)	Es tracta d'atendre a l'ús que l'alumnat fa d'aquests recursos per a la preparació, per exemple, d'un examen		
3. Presenta de forma clara i ordenada de documents i quaderns.	Pautes concretes per entrega de quaderns i documents com neteja, complir els terminis d'entrega, utilització de diferents colors, deixar marges…		

Autonomia i iniciativa personal			
	Indicador	**Orientació didàctica**	**Tractament didàctic (departament)**
1	Planifica i desenvolupa un treball de recerca	Es tracta d'incloure en la programació de 3r o 4t curs l'elaboració d'un **treball de recerca** per part de l'alumnat (preferiblement amb caràcter interdisciplinar). Aquest ha de concloure amb la realització d'una memòria que ha de contenir: **Portada**: Títol, nom alumnes, curs i grup, matèria, data, nom del professor, logotip del centre. **Índex**: Apartats i subapartats paginats. **Introducció**: Contextualització del treball (assignatura, tema, objectius, hipòtesis si hi ha). Estructura (parts del treball). **Part principal** **Conclusió (especial atenció)**: Síntesi de les idees principals del treball (*Si explicassis a algú el treball, quins serien els aspectes essencials?*). Respondre qüestions del tipus: *Què has apres amb el treball que no havies après a classe? Quines dificultats has trobat al realitzar el treball? Cap on continuaria aquest treball? Quina relació hi ha amb la resta de matèries i altres continguts d'aquesta matèria? Quina repercussió por tenir este treball en la teua vida quotidiana?* **Bibliografia**: Llibres: Llinatge, Nom (any d'edició). Títol. Editorial: Lloc. Web: Autor/Entitat. Títol. URL. Data de recuperació (dia mes any).	Per a facilitar la realització del treball de recerca per part de l'alumnat se li facilitarà un document que explicarà les **fases per a la realització del treball** i les **parts de la memòria** (aspectes que cada departament podrà adaptar segons les seves necessitats). També es facilitarà al professorat un **instrument per a l'avaluació** que preveurà els aspectes especificats en la competència digital.

Estratègies per a la programació d'enfocaments interdisciplinars

Enfocaments interdisciplinars a través de...
Unitats didàctiques que incloguin continguts de més d'una matèria
Treballs de recerca
Llibres de lectura
Activitats relacionades amb els continguts de valors del PAT
Activitats complementàries i extraescolars

6.- MECANISMES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS.

La coordinació entre departaments didàctics es planifica -per ordre d'importància- a:

1. Les reunions d'equip docent.
2. La reunió de departament de llengua catalana i castellana (que coincideixen en horari).
3. A la reunió de la comissió lingüística.
4. A la reunió de comissió d'extraescolars.
5. A la reunió de coordinació pedagògica.

7.- CRITERIS PER ELABORAR MESURES QUE CONTRIBUEIXIN A MILLORAR L'ÈXIT ESCOLAR. TRACTAMENT DE LA LECTURA, LES TIC I ELS VALORS.

7.1.- Pla d'activitats complementàries.

La finalitat del pla d'activitats complementàries i extraescolars és garantir la coherència en la seva realització i assegurar que l'alumnat coneix els indrets que des de la nostra perspectiva són més rellevants des de l'òptica social, històrica, natural, científica, cultural, esportiva, etc.

En conseqüència, definim un pla d'activitats complementàries i extraescolars que contempli les activitats mínimes a realitzar al llarg del curs i de l'ESO. **S'implantarà de manera progressiva** i en tots els casos hi haurà un departament responsable de coordinar el desenvolupament de l'activitat.

7.2.- Pla d'acció tutorial (PAT) i Pla d'Orientació Acadèmica (POAP).

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el marc referent on s'especifiquen els objectius i procediments per a l'organització i funcionament de les tutories. La concreció del PAT i POAP es realitzarà anualment a la Programació General Anual.

L'objectiu general que es planteja se centra en **contribuir al desenvolupament personal de l'alumne** incidint fonamentalment sobre tres competències bàsiques, preferentment:

- **Aprendre a aprendre**, a través del tractament de les tècniques d'estudi.
- **Autonomia i iniciativa personal**, mitjançant l'orientació en les decisions de l'alumnat relatives al seu itinerari acadèmic i professional.
- **Competència social i ciutadana**, a través de les activitats del pla d'acollida, de les activitats relatives al coneixement i integració en el grup, i aquelles referides a les normes i funcionament del centre.

Estretament vinculat al PAT, el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP) té com a finalitat facilitar la presa de decisions de l'alumna respecte al seu propi itinerari acadèmic i laboral , proporcionar les bases per a què l'alumnat accedeixi a una informació adequada en relació a les sortides formatives i ocupacionals, i assoleixin un grau de maduresa vocacional que els permeti realitzar eleccions conscients i encertades. L'orientació acadèmica i professional és entesa com un objectiu més que ha de cobrir l'acció tutorial i per aquest motiu es programaran activitats de tutoria encaminades a proporcionar aquesta informació..

7.3.- Tractament dels valors.

Per al tractament dels valors hem de destacar dos tipus d'accions:

D'una banda la distribució temporal al llarg de l'ESO d'una sèrie de **temàtiques d'interès educatiu**. Amb aquestes pretenem incidir en el desenvolupament de valors vinculats a l'educació ambiental, l'educació cívica, l'educació per a la salut, l'ús de les TIC. D'altra banda al centre la **realització de projectes i plans que tenen per objecte el foment de valors** i actituds envers aspectes diversos i que es recullen al Projecte Educatiu: Pla de convivència, Programa de parelles lingüístiques, Hort ecològic, Pla de biblioteca, Consulta Jove, entre d'altres

8.- CRITERIS I PROCEDIMENTS D'AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT

8.1.- Calendari i horari.

El calendari escolar és l'establert amb caràcter general per la Conselleria d'Educació per a tots els centres de Balears per a cada curs escolar.

Per elaborar l'horari hem respectat els següents criteris:

1. Les classes, al matí, es desenvolupen entre les 8.00 h i les 14.00 h. Hi ha un esplai de 30 minuts (de 10.45 h a 11.15 h).
2. A les 14.00, els grups de batxillerat disposen d'un segon esplai segons instruccions, després del qual fan una sessió de 55 minuts

Les classes, a l'horabaixa, es desenvolupen entre les 15.45 h i les 21.35 h. Hi ha un esplai, de 20 minuts (de 18. 30 h a 18.50 h). Els períodes lectius tindran una duració de cinquanta-cinc minuts efectius. De 14.50 h a 15.45 s'estableix l'hora de tutoria un dia a la setmana

1. A l'hora d'elaborar els horaris considerem necessari continuar, sempre que sigui possible, respectant les condicions de dies alterns en les àrees (en dies no consecutius) i també de continuïtat en les classes, així aconseguim que no hi hagi hores lliures intercalades entre l'horari lectiu de l'alumnat.
2. També es procura que no siguin sempre les mateixes àrees les que s'imparteixin a darreres hores.
3. Es te en compte que als tallers no hi hagi 3 classes simultànies, per evitar problemes d'espai i d'ocupació a les aules d'informàtica, preferentment.
4. L'alumnat d'incorporació tardana, el qual desconeix la llengua catalana, s'incorpora al grup de PALIC, creat a tal efecte, amb la intenció de millorar el rendiment de les hores del Pla d'acollida. A mesura que el professorat responsable del PALIC ho consideri, l'alumnat s'anirà reincorporant al seu grup de referència.

8.2.- Criteris generals d'agrupaments d'alumnes.

Els criteris d'agrupament d'alumnat d'ESO amb caràcter general es faran a partir de:

- la valoració dels resultats obtinguts en els agrupaments que s'havien fet el curs anterior (per a l'elaboració dels grups de 1r a 3r d'ESO.
- segons l'orientació acadèmica de l'alumne (especialment a 4t d'ESO).

A Batxillerat, l'agrupament és conseqüència de la modalitat de Batxillerat escollida tenint en compte els currículums oficials.

9.- OFERTA CURRICULAR.

L'alumnat assenyalarà en el sobre de matrícula les matèries optatives per ordre de preferència. Malgrat s'intentarà atorgar a l'alumnat la tria d'assignatures, en cap cas es podrà garantir que tot l'alumnat podrà fer la matèria triada en primera opció.

9.1.- Oferta curricular a 1r, 2n i 3r d'ESO

2n ESO	
TRIAR 1 ENTRE: □ RELIGIÓ □ VALORS ÈTICS	**TRIAR 1 ENTRE:** □ MÚSICA II □ EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL II □ ALEMANY
• LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA • LLENGUA CATALANA I LITERATURA • ANGLÈS • GEOGRAFIA I HISTÒRIA • FÍSICA I QUÍMICA • MATEMÀTIQUES • TUTORIA • EDUCACIÓ FÍSICA • TECNOLOGIA I	

3r ESO	
• LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA • LLENGUA CATALANA I LITERATURA • ANGLÈS • GEOGRAFIA I HISTÒRIA • BIOLOGIA I GEOLOGIA	**TRIAR 1 ENTRE:** □ MÚSICA II □ EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL II □ ALEMANY

• FÍSICA I QUÍMICA • MATEMÀTIQUES (ACADÈMIQUES/APLICADES) • TUTORIA • EDUCACIÓ FÍSICA • TECNOLOGIA	□ CULTURA CLÀSSICA
I **TRIAR 1 ENTRE:** □ RELIGIÓ □ VALORS ÈTICS	

9.2.- Oferta curricular a 4t d'ESO

4T ESO	
• LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA • LLENGUA CATALANA I LITERATURA • ANGLÈS • GEOGRAFIA I HISTÒRIA • MATEMÀTIQUES ACADÈMIQUES / APLICADES • EDUCACIÓ FÍSICA	**TRIAR 1 ENTRE:** □ RELIGIÓ □ VALORS ÈTICS
TRIAR 1 ENTRE: ☐ BATXILLERAT CIÈNCIES-TECNOLOGIA FÍSICA I QUÍMICA BIOLOGIA I GEOLOGIA ☐ BATXILLERAT HUMANITATS-CIÈNCIES SOCIALS LLATÍ ECONOMIA ☐ FORMACIÓ PROFESSIONAL TECNOLOGIA INICIACIÓ A L'ACTIVITAT EMPRENEDORA I EMPRESARIAL	**TRIAR 1 ENTRE:** □ MÚSICA □ EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL AUDIOVISUAL □ ALEMANY □ TIC

9.2.- Oferta curricular a Batxillrat .

<table>
<tr><th colspan="3">1r BATXILLERAT</th></tr>
<tr><td colspan="2">LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA
LLENGUA CATALANA I LITERATURA
ANGLÈS</td><td>FILOSOFIA
TUTORIA EDUCACIÓ FÍSICA</td></tr>
<tr><td>□ BATXILLERAT DE CIÈNCIES

● MATEMÀTIQUES I
● BIOLOGIA I GEOLOGIA
● FÍSICA I QUÍMICA

TRIAR 1 ENTRE:
□ DIBUIX TÈCNIC
□ CULTURA CIENTÍFICA

TRIAR 1 ENTRE:
□ ALEMANY
□ TIC
□ LLENGUATGE I PRÀCTICA MUSICAL</td><td>□ BATXILLERAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

● LLATÍ I
● GREC I
● HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

TRIAR 1 ENTRE:
□ LITERATURA UNIVERSAL
□ CULTURA CIENTÍFICA

TRIAR 1 ENTRE:
□ ALEMANY
□ TIC
□ LLENGUATGE I PRÀCTICA MUSICAL</td><td>□ BATXILLERAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

● MATEMÀTIQUES APLICADES A LES C. SOCIALS
● ECONOMIA
● HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

TRIAR 1 ENTRE:
□ LITERATURA UNIVERSAL
□ CULTURA CIENTÍFICA

TRIAR 1 ENTRE:
□ ALEMANY
□ TIC
□ LLENGUATGE I PRÀCTICA MUSICAL</td></tr>
</table>

2n BATXILLERAT			
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA LLENGUA CATALANA I LITERATURA ANGLÈS HISTÒRIA D'ESPANYA TUTORIA HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA			
□ **CIÈNCIES I** ● MATEMÀTIQUES iI ● BIOLOGIA ● QUÍMICA □ **CIÈNCIES II** ● MATEMÀTIQUES II ● DIBUIX TÈCNIC II ● FÍSICA □ **CIÈNCIES III** ● MATEMÀTIQUES II ● QUÍMICA ● FÍSICA	**TRIAR 1 ENTRE:** □ PSICOLOGIA □ TIC II □ ALEMANY	□ **HUMANITATS** ● LLATÍ II ● HISTÒRIA DE L'ART **TRIAR 1 ENTRE:** □ GREC □ GEOGRAFIA **TRIAR 1 ENTRE:** □ PSICOLOGIA □ TIC II □ ALEMANY	□**CIÈNCIES SOCIALS** ● MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CCSS II ● ECONOMIA DE L'EMPRESA ● GEOGRAFIA **TRIAR 1 ENTRE:** □ PSICOLOGIA □ TIC II □ ALEMANY