

IES SES ESTACIONS

# PROJECTE DE DIRECCIÓ PER A L'IES SES ESTACIONS 2022-2026

Equip liderat pel candidat Francisco Javier Gálvez Capellá.

Francisco Javier Gálvez Capellá  
10/03/2022

## **1. INTRODUCCIÓ**

L'IES Ses Estacions és un centre públic d'ensenyament secundari que es creà com a IES independent a partir del curs 92-93. Abans havia funcionat com a extensió de l'IES Joan Alcover. Per aquest motiu el centre és proper al seu 30è aniversari i, en el transcurs de la seva trajectòria, s'ha caracteritzat com a centre de referència de Palma, tant pel que fa a la seva ubicació, cèntrica i de confluència a la zona més populosa de serveis i CBD de Ciutat, com per la possibilitat d'estudiar-hi, d'una banda estudis obligatoris d'ESO com, d'altra banda, postobligatoris de Batxillerat i FP, tant en horari de matí, com en horari d'horabaixa. El reconeixement de la seva ubicació cèntrica, la seva facilitat d'accés en transport públic (Estació Intermodal), i l'ampliació de l'oferta aquests darrers anys, donen un ampli ventall de possibilitats a un alumnat molt divers, i a un ús intensiu de les seves instal·lacions amb recursos compartits entre diferents estudis, especialitats i serveis formatius tant a l'entorn i comunitat més propera, com a d'altres no necessàriament dels voltants i que hi acudeixen de qualsevol punt de Palma i fins i tot de l'Illa. Aquesta circumstància suposa avantatges i inconvenients que analitzarem amb més detall a l'apartat d'anàlisi i valoració del Projecte Estratègic de Centre. En qualsevol cas, serà sens dubte un repte consolidar tota la tasca d'ampliació d'oferta d'estudis que s'ha dut a terme de manera notable aquests darrers anys.

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT**

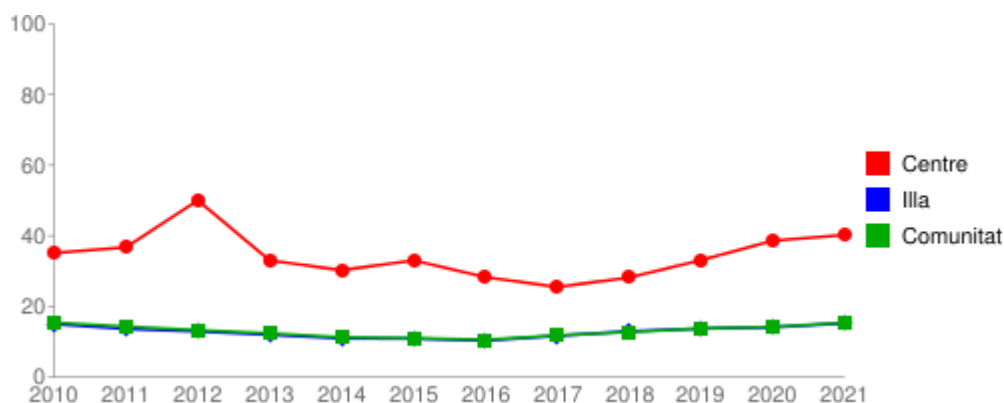
Pel que fa a les instal·lacions són bones tot i trobar-se algunes infraestructures en procés d'obsolescència. En el transcurs dels darrers dos anys s'han fet les obres de manteniment i reformes més urgents per part de l'IBISEC. Tot i així, l'augment d'oferta i la demanda dels estudis de FP i la necessitat de recursos compartits amb la resta dels estudis de la que parlavem a la introducció, dificulta la tasca de distribució i organització d'espais que esdevenen insuficients. Per aquest motiu tenim plantejat, en coordinació i amb la col·laboració de l'IBISEC un Projecte d'Ampliació del Centre dins del Pla d'Infraestructures de la Conselleria d'Educació.

## 2.1 Anàlisi extern: descripció de l'entorn i població que atén.

L'IES Ses Estacions està ubicat al carrer Marquès de la Font Santa núm.12 de Palma (DP 07005). Des de la perspectiva urbana, el centre es troba dins l'eixample. Molt pròxim a la Plaça d'Espanya, confina amb el Parc de Ses Estacions. Ocupa pràcticament tota la zona compresa entre el carrer Marquès de la Font Santa (façana principal), el carrer Bisbe Maura (per on es canalitzen les entrades de matí al centre), el Carrer de Margarita Caimari i el carrer de la Vinyassa. No obstant això, pels centres d'adscripció, la població escolar que rep el centre és més del districte de Llevant que de l'eixample pròpiament dita, actuant com a cunya i llindar entre aquest i els districtes Centre i Nord de Palma.

Les dades actualitzades de població de Palma indiquen que, amb una població total de 422.587 habitants<sup>1</sup>, és un municipi on la població estrangera ha augmentat de manera considerable i suposa, amb un total de 71.416 habitants, gairebé un 17% del total. La dada més significativa però és que del total de població estrangera, un 70 % resideix a l'eixample als districtes propis o propers a la zona d'escolarització dels centres adscrits a l'IES Ses Estacions. D'aquests, aproximadament un 60 % provenen d'Amèrica del Sud i/o Centreamèrica, un 10-15% d'Àsia, un 10-15% d'Àfrica, i el 10% restant d'altres països de la Unió Europea o resta d'Europa. Aquesta dada és cabdal per a entendre la tipologia i perfil d'alumnat d'escolarització obligatòria a l'entorn més proper del centre. A la fig. 1 podem comprovar l'alt percentatge de població escolar de nacionalitat estrangera que atén l'IES Ses Estacions en comparació a la resta de l'Illa i la Comunitat.

Fig. 1. Evolució estrangers a IES Ses Estacions. (SEDEIB)



<sup>1</sup> Font: IBESTAT segons dades actualitzades del padró municipal de l'Ajuntament de Palma a 1-1-2020.

Això suposa, un enriquiment pel fet de la multiculturalitat en quant al projecte de centre per conèixer i compartir valors allà on la inclusió, la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu sigui un dels eixos clau del projecte de centre. El pla d'acollida i de reforç lingüístic (PALIC) així com l'atenció inclusiva de la diversitat de l'alumnat amb la participació al projecte PROA + són cabdals.

Aquest context, juntament amb l'alta densitat i pressió poblacional de la zona, fa que l'IES Ses Estacions, a efectes d'escolarització, sigui històricament un dels centres amb major nombre d'IT de Balears, fet sorprenent si tenim en compte que els dos darrers cursos s'ha aconseguit minvar més d'un 30% l'alumnat procedent directament de les oficines d'escolarització a 1 d'ESO, gràcies a la millora de l'adscripció.

Geogràficament, per localització es troba gairebé aferrat a un altre IES com és S'Arxiduc amb qui es reparteix població escolar i, a la vegada, comparteix zona d'escolarització i escoles adscrites.

Els CEIPS d'adscripció són:

**CEIP Santa Isabel; CEIP Escola Graduada, CEIP Jafudà Cresques i CEIP Son Canals.**

Els CC de la zona són:

**Balmes, La Milagrosa, Sant Francesc d'Assis i Santa Mònica.**

Aquestes escoles, a efectes estadístics es corresponen a la zona escolar C2 de Palma corresponents als barris de Marquès de Font Santa, Els Hostalets, Son Canals, Pere Garau i Can Capes, amb una tipologia de població a efectes estadístics molt diversa, però que a grans trets podem definir de densitat poblacional mitjana- alta, amb estructura d'edat joves i majors, i un nivell d'instrucció mitjà-baix. Així, conviuen persones, d'edat en torn als 45-65 anys amb treball més estable i de nivell socioeconòmic mitjà, per una part, amb persones o grups més joves amb ocupacions temporals o precàries generalment de nivell socioeconòmic i cultural més baix. Les característiques de la població, juntament amb la tipologia dels barris, defineixen el perfil d'un conjunt de zones amb una de les amalgames socials més complexes de Ciutat.

### **3. ANÀLISI DEL PROJECTE EDUCATIU I ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.**

#### **3.1 Plantilla i estructura organitzativa**

La plantilla de professorat actual està formada per un total de 99 membres dels qual 64 són de Secundària (ESO i Batxillerat) i 35 de FP. D'aquests 18 són del cos de Secundària (16 d'administració d'empreses, 1 de FOL i 1 d'economia) i 17 són del cos tècnic de processos de gestió administrativa).

D'acord amb la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia de centres públics no universitaris i l'assignació d'equips directius (BOIB 14/12/2017 núm. 152), corresponen a **l'IES Ses Estacions, com a centre de tipologia A**, amb les competències definides a la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig (BOE núm. 106, de 4 de maig), modificada per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre (BOE núm.340, de 30 de desembre de 2020), i les funcions definides al Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 120, de 05 d'octubre de 2002), els següents càrrecs:

- Director/a : Francesc Gálvez Capellà.
- Secretari/ària: Mariano Velilla Estrada
- Cap d'estudis: Francesca Taberner Noguera
- Cap d'estudis d'FP: Aina Camarasa Tous
- 2 caps d'estudis adjunts: Maria Antich, Lluís López.

Aquest és l'equip directiu que es presenta amb la voluntat de donar la màxima continuïtat possible per a consolidar la tasca duta a terme aquests dos darrers anys. L'equip directiu és responsable del nomenament dels altres càrrecs del centre: caps de departament, tutor/es de grup, coordinador/es, etc. tant en torns de matí com d'horabaixa.

#### **3.2 Anàlisi de les dades i dels resultats de la memòria anual:**

El curs 2020-21 amb un total de 18 unitats d'ESO creades per escolarització, s'han incrementat fins a les 20 en funcionament d'ESO amb un total de 385 alumnes.

UNITATS	CREADES	FUNCIONAMENT	TOTAL GRUPS
1r ESO	4	5	5
2n ESO	4 + 1 PMAR	5 + 1 PMAR	6
3r ESO	4 + 1 PMAR	4 + 1 PMAR	5
4t ESO	3 + 1 PRAQ	3 + 1 PRAQ	4

**Els criteris d'agrupament d'alumnat d'ESO** amb caràcter general es van aprovar per claustre a partir de:

- la valoració dels resultats obtinguts en els agrupaments que s'havien fet el curs anterior, i amb l'acord de crear grups heterogenis a tots els nivells
- segons l'evolució particular manifesta per cada alumne/a, sempre d'acord amb els objectius de l'etapa.

**A Batxillerat**, l'agrupament és conseqüència de la modalitat de Batxillerat escollida tenint en compte els currículums oficials: 1r i 2n A: BC; 1r i 2n B: BHCD.

**A Cicles Formatius**, tenim els següents agrupaments:

FPB Serveis administratius, un primer (M) i un segon (N) amb horari de matí.

CFGM Gestió administrativa, un primer (M) i un segon (N) amb horari de matí.

CFGM Gestió administrativa Dual/mixte, un primer (A/V) i un segon (B/W) amb horari tarda.

CFGS d'Administració i finances, un primer (A) i un segon (B) amb horari de tarda.

CFGS d'Administració i finances Dual, un primer (V) i un segon (W) amb horari de tarda.

CFGS d'Assistència a la Direcció, un primer (A) i un segon (B) amb horari de tarda. Cicles formatius modalitat distància, 2 grups del CFGM Gestió administrativa (D i E), 2 grups del CFGS d'Administració i finances (D i E) i 1 grup del CFGS d'assistència a la direcció (D).

### 3.3 Anàlisi general de Resultats:

Tocant a l'anàlisi general dels resultats, els nostres alumnes de ESO presenten dificultats d'aprenentatge que no ens permet assolir bons resultats. La proporció d'alumnes acadèmicament bons, que superen el curs al juny amb tot aprovat és més baixa que el desitjable i està allunyada dels resultats de la resta de l'illa.

Nivell	Curs 2019-2020			Curs 2020-2021		
	Promoció amb 0 suspeses	Promoció Illa amb 0 suspeses	Diferència	Promoció amb 0 suspeses	Promoció Illa amb 0 suspeses	Diferència
1 ESO	47%	67%	20%	49%	65%	16%
2 ESO	49%	67%	18%	44%	58%	14%
3 ESO	41%	68%	27%	38%	57%	19%
4 ESO	54%	73%	19%	36%	60%	24%

- PROMOCIÓ A 1r ESO AMB 0 SUSPESES: **S'ha assolit** l'objectiu marcat: 49% de l'alumnat ha promocionat a 2n ESO amb 0 matèries suspeses i a l'illa ha estat un 65%. Hem reduït la diferència de la promoció entre els percentatges del centre i de l'illa que el curs passat era un 20% i aquest és un 16%.
- PROMOCIÓ A 2n ESO AMB 0 SUSPESES: **S'ha assolit** l'objectiu marcat: 44% de l'alumnat ha promocionat a 2n ESO amb 0 matèries suspeses i a l'illa ha estat un 58%. Hem reduït la diferència de la promoció entre els percentatges del centre i de l'illa que el curs passat era un 18% i aquest és un 14%.
- PROMOCIÓ A 3r ESO AMB 0 SUSPESES: També **s'ha assolit** l'objectiu proposat i podem fer les mateixes observacions que a l'apartat anterior sobre l'augment de la promoció aquest curs escolar. Pensem que la diversitat del nostre alumnat en relació a la resta de l'illa explica que a aquest nivell ja ens diferenciem més perquè nosaltres hem d'oferir altres sortides adients al nostre alumnat (FP bàsica, PMAR, centres d'adults) que no són necessàries a altres centres.
- TITULACIÓ A 4t ESO AMB 0 SUSPESES: **No s'ha assolit** l'objectiu marcat: 36% de l'alumnat ha titulat a 4t ESO amb 0 matèries suspeses i a l'illa ha estat un 60%. Hem augmentat

la diferència de la promoció entre els percentatges del centre i de l'illa que el curs passat era un 19% i aquest és un 24%.

Tot i que la tendència a tots els nivells analitzats és de millora, hem de considerar que aquest curs, les circumstàncies sanitàries no ho han facilitat: la semipresencialitat al llarg dels dos primers trimestres, la manca de seguiment per part de les famílies, les dificultats per mantenir tutories i seguiment individualitzat han estat factors que han incidit.

Pensem que les mesures adoptades pels departaments per millorar els resultats estan donant fruit però cal seguir treballant en el mateix sentit. Els darrers cursos escolars, hem centrat l'atenció en oferir reforços als alumnes amb potencial de millora (2-3 suspeses al llarg del curs); contactar més les famílies; millorar la informació sobre recuperació de matèries pendents. Promoció i/o titulació amb 0 suspeses BATXILLERAT.

Nivell	Curs 2019-2020			Curs 2020-2021		
	Promoció amb 0 suspeses	Promoció Illa amb 0 suspeses	Diferència	Promoció amb 0 suspeses	Promoció Illa amb 0 suspeses	Diferència
1 BAT	36%	67%	31%	39%	54%	15%
2 BAT	61%	80%	19%	22%	57%	35%

- PROMOCIÓ A 1r BATX AMB 0 SUSPESES: S'ha assolit l'objectiu marcat: 39% de l'alumnat ha promocionat a 1r BATX amb 0 matèries suspeses i a l'illa ha estat un 58%. Hem reduït la diferència de la promoció entre els percentatges del centre i de l'illa que el curs passat era un 31% i aquest és un 15%. Tot i encara estan allunyats de la resta d'Illa, cal tenir en compte que la diferència ha minvat de manera considerable respecte al curs anterior.

Cal indicar que en cursos anteriors, teniem l'objectiu d'igualar-nos amb l'illa per la tendència dels cursos 16-17 (diferència 3%) i 17-18 (diferència 1%), però ja des del curs passat ens allunyem molt dels resultats de l'illa. A la resta de l'illa ha augmentat molt més l'alumnat que



aprova tot aquest curs.

D'altra banda, 39% d'alumnes promociona a 2n batx amb 1 o 2 matèries suspeses.

Hem de tenir en compte també que un nombre significatiu d'alumnes matriculats a 1r Batxillerat, especialment en el grup de ciències socials i humanitats, són alumnes que no han aconseguit plaça a formació professional, alguns repetidors que manifesten no tenir interès per seguir estudiant o simplement no han pres cap decisió respecte al seu futur acadèmic-professional.

- TITULACIÓ A 2n BATX AMB 0 SUSPESES: **No s'ha assolit** l'objectiu marcat: 22% de l'alumnat ha titulat a 2n BATX amb 0 matèries suspeses i a l'illa ha estat un 57%. Hem augmentat la diferència de la promoció entre els percentatges del centre i de l'illa que el curs passat era un 19% i aquest és un 35%.

### **Promoció i/o titulació a FP.**

PROMOCIÓ A 2n ADG21 amb 0 suspeses: superar el percentatge de promoció amb 0 suspeses de 1r a 2n a ADG21 de FP respecte a les dades del nostre centre el curs anterior.

Curs 2018/2019 41,07%

Curs 2019/2020 52'63%

Curs 2020/2021 40%

Els resultats reflecteixen dos aspectes fonamentals d'aquest curs: la semipresencialitat i el fet que la majoria d'alumnes no s'ha adaptat al nivell curricular d'algunes assignatures.

Han millorat els resultats del grup ADG21A (torn horabaixa) en relació al passat curs. S'han produït un elevat nombre d'abandonaments perquè hi havia alumnes que no estaven matriculats a la família d'FP triada en primera opció, però l'alumnat que ha quedat ha obtingut uns bons resultats.

El percentatge és millor respecte al curs anterior. L'objectiu proposat a la PGA es compleix per al grup de tarda (68.75%), però per al grup de matí (40.90%) es troba per davall de la mitjana.

El tant per cent d'abandonament dels alumnes de distància a un o varis mòduls, bé per renúncia o baixa d'ofici ha estat d'un 45.12%.

Es proposa com a objectiu, superar el percentatge de promoció amb 0 suspeses de 1er. a 2n. d'ADG21.

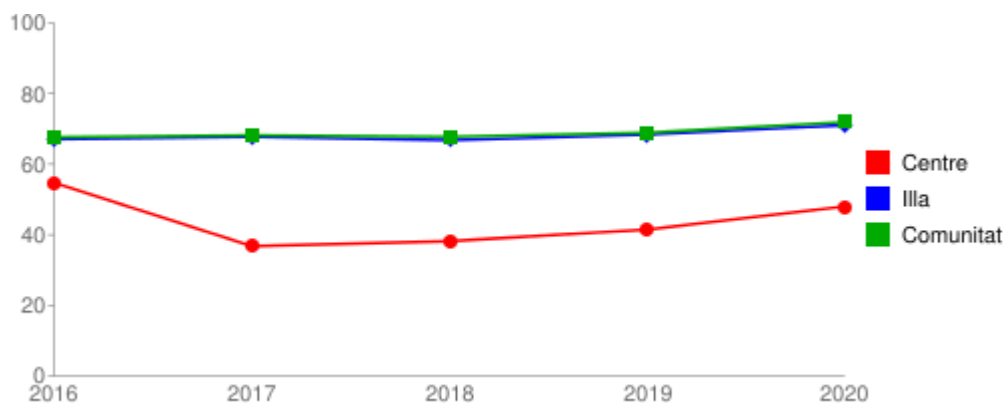
Per als alumnes que cursen la modalitat a distància es proposa com a objectiu que la taxa d'abandonament (baixes i renunciacions) de cada mòdul no superi el 30% dels alumnes matriculats.

### La titulació en relació amb els alumnes que iniciaren els estudis a l'etapa (ESO i FP)

- **La titulació en relació amb els alumnes que varen iniciar els estudis a l'etapa ESO.**

L'índex d'idoneïtat a 4t ESO és del 32,72%; és a dir, dels 110 alumnes que varen iniciar els estudis de 1r d'ESO el curs 16-17, hi ha 36 alumnes que cursen 4t d'ESO el present curs. Partint del fet que, i potser, derivat de la situació socioeconòmica del nostre alumnat, històricament aquest indicador al nostre centre és la meitat del que reflecteix l'illa (veure Fig.2.), ens havíem proposat com a objectiu superar el 30% i el resultat ha estat 32,72 %.

Fig.2. Taxa d'idoneïtat del centre respecte a l'Illa i la Comunitat



Es pot comprovar com l'evolució, tot i ser positiva, és molt lluny del 70% de l'illa i requereix una millora significativa en els propers 4 anys tal i com quedarà reflectit en els objectius del pla estratègic de millora del centre.

Per altra banda, dels 36 alumnes hi titulen 21 alumnes a l'avaluació ordinària, el que suposa un 58%. Per tant, aquest curs **s'ha assolit** l'objectiu i es manté la tendència dels darrers 4 cursos. La mobilitat del nostre alumnat és alta. Derivem molts alumnes a altres opcions d'estudis abans de finalitzar ESO i comencen molts alumnes nous a 2n, 3r i 4t que, per tant, no computen aquí.

Aquest és un indicador clau per nosaltres i considerem que hem de concentrar esforços en pujar aquest percentatge d'alumnes que comencen i acaben l'etapa en el centre i no segueixen altres itineraris formatius.

- **La titulació en relació amb els alumnes que varen iniciar els estudis a l'etapa FP.**

Respecte a FP, ens centrem amb els alumnes d'FP bàsica. L'objectiu era augmentar el percentatge d'alumnes de ADG11 d'FP que titulen i obtenen el títol d'ESO respecte al curs anterior.

L'alumnat que accedeix al mòdul de FCT el considerem en condicions de titular. Així tenim:

Curs 2017/2018	29.41%	
Curs 2018/2019	50,00%	
Curs 2019/2020	81.81%	
Curs 2020/2021	75%	Total 62,5% (5 avaluació ordinària) i 12,6% (1 avaluació extraordinària)

Els alumnes que obtenen el títol d'ESO després d'acabar els estudis de FP bàsica segons els nostres criteris són:

Curs 2017/2018	11,75%
Curs 2018/2019	30,00%
Curs 2019/2020	9,09%
Curs 2020/2021	12,5%

Els resultats no són bons a FP bàsica. El més significatiu és el nombre d'alumnes que s'han donat de baixa al llarg del curs, quasi un 50% (7 alumnes).

El factor que ha tenir en compte són les circumstàncies de promoció del curs passat. La majoria dels alumnes no haurien promocionat en condicions de "normalitat". Dels alumnes que s'han donat de baixa, la majoria no tenia interès per la FP de serveis administratius, però els resultats del curs passat havien fet que es mantingueren matriculats per promocionar a 2n.

L'alumnat d'aquest nivell necessita una feina d'orientació acadèmica i personal i un seguiment i implicació tutorial que aquest curs escolar ha estat molt difícil per les expectatives que tant els alumnes com les famílies tenien pels resultats obtinguts els cursos passats a 1r.

### **Valoració dels resultats de l'alumnat que repeteix curs (alumnes que promocionen per mèrits propis)**

Com a indicador del grau d'assoliment de la millora dels resultats de l'alumnat que repeteix curs, i que a l'avaluació ordinària promociona per mèrits propis, ens havíem marcat que un **50% de l'alumnat repetidor suspèn 0-2 en avaluació ordinària**. A continuació s'aporten les dades dels alumnes repetidors per nivells:

<b>Nivell</b>	<b>NÚM. REPETIDORS</b>	<b>PROMOCIÓ/TITULACIÓ AVAL. ORDINÀRIA</b>	<b>%</b>
<b>1 ESO</b>	12	3	25%
<b>2 ESO</b>	9	3	33,33%
<b>3 ESO</b>	4	0	0%
<b>4 ESO</b>	8	3	37,5%
<b>1 BATX</b>	7	7	0%
<b>2 BATX</b>	1	1	100%

L'objectiu **no s'ha assolit** a cap nivell d'ESO ni al 1r de batxillerat. A batxillerat, tot i que un nombre significatiu de repetidors s'han donat de baixa al llarg del curs, la resta d'alumnes repetidors no han promocionat en ordinària. Cal fer especial esment a l'alumna repetidora de 2n batx amb assignatures soltes, que han aprovat totes. Observem, però que cal incidir en la millora del seguiment del pla de pendents i de l'alumnat repetidor.

### **Valoració dels resultats de l'alumnat amb ACNS i amb ACS.**

Pel que fa a la promoció de l'alumnat que ha rebut algun tipus de suport (adaptacions curriculars significatives o no significatives), les dades són les següents:

NIVELL	NÚM ALUMNE	NÚM ADAPTACIONS	PROMOCIONEN AMB ADAPTACIONS
1 ESO	101	39	22 (56,41%)
2 ESO	101	39	12 (30,76%)
3 ESO	70	13	6 (46,15%)
4 ESO	77	20	12 (60%)

En general es pot considerar que els resultats són millorables. Tot i tenir algun tipus d'adaptació un nombre significatiu d'alumnes que tenen algun tipus d'adaptació no promocionen.

#### **4. CONCLUSIONS SOBRE L'ANÀLISI DEL PROJECTE EDUCATIU I DELS RESULTATS DEL CENTRE**

Amb caràcter general els resultats del centre no són bons. Cal incidir en aquest aspecte, analitzar els motius i dissenyar estratègies que afavoreixin l'aprenentatge de l'alumnat que presenta dificultats i que pugui obtenir millors resultats i rendiment acadèmic . La repetició ha de deixar de tenir un caire estructural de compensació dels resultats i/o dificultats específiques d'aprenentatge, i ha de tenir un caire d'excepcionalitat i només quan sigui estrictamet necessària.

**En aquest sentit la entrada en vigor de la LOMLOE Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, BOE núm. 340 de 30 de desembre, que modifica la Llei orgànica 2/2006 LOE,** també coneguda com a Llei Celaá, en fase de desplegament, és una oportunitat per promoure un projecte educatiu centrat en la inclusió i la innovació educatives en entorns col·laboratius d'atenció el més individualitzada possible (DUA), amb metodologies pedagògiques comprensives no memorístiques, i posant a l'alumnat i la seva diversitat en el centre del procés d'aprenentatge. Aquest procés s'estructura en competències bàsiques que els alumnes han d'assolir segons el seu nivell, com a eix per a garantir l'èxit escolar, disminuir l'abandonament prematur dels estudis obligatoris i postobligatoris, i assolir un major índex de qualitat del sistema en general del qual l'IES Ses Estacions haurà, dins la seva autonomia, rendir-ne comptes.

## 5. PROJECTE DE DIRECCIÓ.

A continuació farem un plantejament de pla estratègic revisant els diferents àmbits d'actuació i de millora amb l'objectiu general de revisar i renovar el Projecte Educatiu del Centre.

Així doncs la nostra **VISIÓ**:

**VOLEM SER UN CENTRE PÚBLIC DE REFERÈNCIA A PALMA D'OFERTA FORMATIVA INCLUSIVA I D'EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA.**

En conseqüència la nostra **MISSIÓ**:

**SER RECONEGUTS COM A CENTRE D'EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA I DE MILLORA CONTINUA TANT EN LA FORMACIÓ REGLADA OBLIGATÒRIA I POSTOBLIGATÒRIA, AIXÍ COM EN LA FORMACIÓ PERMANENT I CONTÍNUA AL LLARG DE TOTA LA VIDA.**

I ho volem fer basant-nos en els següents **VALORS**:

**IGUALTAT**: d'oportunitats i d'accés als estudis de manera integradora, equitativa i inclusiva, independentment de l'origen, el gènere i la situació socio-econòmica de referència.

**INCLUSIÓ**: de les diferents vessants tant de diversitat i necessitats educatives potenciant l'equitat, com de la integració a l'entorn més immediat i a les manifestacions culturals pròpies de la nostra comunitat amb **l'ús de la llengua catalana com a llengua identitària i vehicular del centre.**

**INNOVACIÓ**: dels recursos amb el projecte de **completa digitalització del centre PlaDigIB de transformació digital de l'IES Ses Estacions**, i les seves metodologies en quatre anys.

**TOLERÀNCIA I COEDUCACIÓ**: de la multiculturalitat com a base que enriqueix una bona convivència, respecte a la pluralitat i a la diversitat de gènere.

**RESPONSABILITAT I SOLIDARITAT**: posant l'interès general i comú sobre interessos particulars, tant en la gestió del centre com en l'ús dels recursos compartits amb la màxima eficiència i rendiment, promovent pràctiques i actituds responsables cap a la sostenibilitat, l'economia circular i el reciclatge, respectant l'entorn i conscienciant sobre la fragilitat del medi ambient i la lluita contra el canvi climàtic. Després de la pandèmia SARS-COVID 19, aquest valor del bé comú i la responsabilitat cobra especial rellevància pel que fa a la prevenció, el respecte de les normes sanitàries, els hàbits de vida saludable i la prevenció dels contagis.

## 5.1 ANÀLISI ESTRATÈGIC

### Diagnòstic inicial. Principals conclusions globals extretes de l'anàlisi del context i memòria del curs anterior

<p><b>DEBILITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manca de cultura organitzativa de treball en equip (coordinació /comunicació).</li> <li>● Poca cohesió al claustre (professorat matí i horabaixa).</li> <li>● Alt percentatge d'alumnat NESE i/o nouvingut IT a determinats grups i nivells.</li> <li>● Baix rendiment generalitzat dels resultats acadèmics.</li> <li>● Manca d'espais per atendre totes les necessitats.</li> <li>● Manca de recursos administratius per l'augment de matrícula FP/distància.</li> </ul>	<p><b>AMENACES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Excepcionalitat i Pla de contingència per pandèmia SARS-COVID-19 (confinaments/semipresencialitat).</li> <li>● Zona d'escolarització amb alts ratios i concentració d'alumnat NESE / IT.</li> <li>● Augment conflictivitat a l'entorn Parc Estacions.</li> <li>● Poca participació de les famílies al centre.</li> <li>● Demanda de matrícula FP desbordada per poder ser atesa amb garanties. Personal administració/ calendari.</li> </ul>
<p><b>FORTALESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Professorat i equips educatius motivats.</li> <li>● Bona clima alumnat-professorat.</li> <li>● Centre de referència en Gestió i administració d'empreses.</li> <li>● Zona cèntrica i de fàcil accés per a ser demandada.</li> <li>● Plataforma única de digitalització del centre entorn a G.suite/Classroom.</li> <li>● Bona coordinació centres adscrits primària.</li> <li>● Alta demanda estudis FP família gestió i administració en totes les modalitats.</li> <li>● Forma part dels programes ERASMUS + tant de mobilitat escolar a ESO i Batx, com de pràctiques a l'exterior de l'alumnat de FP.</li> </ul>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implantar cultura de treball en equip (participativa/col·laborativa).</li> <li>● Digitalització completa del centre, aules, famílies i matèries (4 anys).</li> <li>● Ampliació del centre i millora dels recursos amb nou edifici i projecte organitzatiu.</li> <li>● Millora del rendiment i dels resultats acadèmics.</li> <li>● Augment de la participació famílies al centre i de la demanda en adscripció/admissió en 1<sup>a</sup> instància per evitar concentració IT's.</li> <li>● LOMLOE: processos d'aprenentatge i avaluacions dins d'un marc normatiu més competencial/adaptat que permet implantar un PMT.</li> </ul>

### 5.2 OBJECTIUS ESTRATÈGICS:

1. Millorar el rendiment acadèmic i la convivència.
2. Adaptar processos aprenentatge de manera inclusiva, donant la màxima cobertura d'acompanyament i seguiment a l'alumnat i les seves famílies el més personalitzat i

individualitzat possible, tant en l'etapa i formació obligatòria (ESO) com en la la postobligatòria (Batxillerat i FP): La coordinació en les funcions de tutoria i co-tutoria.

3. Millorar la cohesió i el treball en equip (entorn col·laboratiu): amb la nova normalitat tornam als espais de participació i dinamització amb la reactivació de les comissions de coordinació del centre.
4. Implementar el Pla de Digitalització del centre: consolidar la plataforma única de gestió i formació G.Suite (Classroom) a efectes de coordinació i seguiment dels cursos i les matèries a tota l'etapa d'ESO i postobligatòria de Batxillerat i FP. Garantir i mantenir l'accés a dispositius digitals per a l'alumnat i professorat.

### 5.2.1 Objectius en relació a la millora del rendiment acadèmic

	<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ</b>				
PT1	Obtenir la màxima promoció i titulació a ESO	>50% amb 0 supeses. >75% amb < 2 suspeses	Rúbriques competencials aplicables: Fec "treball per competències"	Departaments CCP Equip directiu
PT2	Obtenir la màxima promoció i titulació BATX	>50% amb 0 suspeses >80% amb <2 suspeses	Revisió criteris, concreció curricular i orientació acadèmica	Departaments CCP SOE
PT3	Obtenir la màxima promoció i titulació a Cicles/ FP Bàsica	>60% superen els mòduls dels diferents cicles 80% titulen amb FCT >50% FP bàsica titulen ESO	Revisió criteris, concreció curricular i orientació acadèmica	Departaments CCP SOE
<b>QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS</b>				
R1	Pujar la nota mitjana per matèries i nivells ESO	Cap matèria es desvia > 15%del la nota mitjana de l'illa.	Programació i avaluació per competències.	Departaments CCP Equip directiu
R2	Pujar la nota mitjana per matèries i nivells BATX	Cap matèria es desvia > 15%del la nota mitjana illa	PAT i orientació acadèmica.	Departaments CCP SOE



R3	Pujar la nota mitjana per matèries i nivells FP	Cap matèria es desvia > 15% del la nota mitjana illa	PAT i orientació acadèmica.	Departaments CCP SOE
<b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS</b>				
RR1	Reduir el nombre de repetidors a ESO	<10% alumnat de cada grup ESO repeteix <5% alumnat en global repeteix més d'un curs a l'etapa	PAD: adaptacions curriculars Pla de pendants Pla de reforç per a repetidors. PAT	SOE Departaments CCP Equip Directiu
RR2	Confeccionar plans i processos seguiment repetidors	Totes les programacions inclouen un pla d'acció específic per repetidors	Departaments proposen els processos d'avaluació i intervenció específica.	Departaments CCP Equip directiu SOE
RR3	Confeccionar plans individualitzats alumnes repetidors	Tots els alumnes tenen un pla individualitzat per assegurar l'assoliment competències del curs	Diagnosi avaluació inicial de l'equip docent i tutor@ per comunicar aplicació pla i mesures a tot el professorat.	Equips docents. Cap d'estudis i tutors.
<b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS</b>				
NES E 1	Millorar a la promoció/titulació alumnat nese	80% promoció/titulació	Suports i adaptacions no significatives.	Equip directiu/SOE/ Professorat
NES E 2	Obtenir els mateixos resultats d'alumnat amb ACS i alumnat ordinari	Mateix % promoció/titulació	Suports i adaptacions no significatives i/o significatives Avaluacions competencials/formatives.	Equip directiu/SOE/ Professorat
NES E 3	Aconseguir arribar a la taxa d'idoneïtat de les Illes Balears amb promoció alumnat nese	10% de diferència com a màxim amb resultats de les Illes Balears	Participació en PAE o altres activitats de reforç extraescolar. Criteris concreció de mínims/objectius adaptats.	Equip directiu/SOE/professorat PAE/ Professorat
<b>QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR</b>				
AB 1	Seguiment alumnat absentista per part PTSC	Nombre d'entrevistes de seguiment realitzades per PTSC, nombre d'alumnat i casos resolt.	Entrevistes de seguiment Visites a la llar (si escau)	SOE

AB 2	Reunions amb famílies d'alumnat absentista	Nombre de reunions amb famílies i acords complerts	Reunions amb famílies	SOE
AB 3	Protocols d'absentisme realitzats	Minvar el nombre de protocols del curs 2020-21	Documents protocols realitzats	SOE/equip directiu
AB4	Reunions de coordinació amb CMSS o altres entitats implicades	Acords de les reunions aconseguits.	Reunions amb Educadors de CMSS Reunions amb SPM Reunions amb altres serveis	SOE

### 5.2.2 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
<b>A) En l'àmbit pedagògic</b>				
P1	Establir un sistema de programació i avaluació per competències. Treballar per competències a l'aula	>60% del claustre fa FeC tasques competencials i la seva transferència a l'aula.	FeC. Concretar i consensuar amb departaments didàctics criteris avaluació competencial.	CCP Equip Directiu Claustre
P2	Augmentar el nivell d'excel·lència acadèmica/ rendiment al centre. ESO BTX FP.	Augmentar el nombre d'alumnes del centre proposats per titulació i promoció respecte al curs passat	PAD PAT Enquestes de qualitat per mòduls alumnat FP	RED's SOE Tutors-es
P 3	Implantar un Pla de Millora de la Formació a distància.	Implicació de al manco un 80% del professorat de FP en modalitat a distància en la FeC de moodle avançat. Reduir en un 50% el nombre de baixes alumnes a distància. No rebre queixes o reclamacions alumnat distància.	Nous temaris i materials digitals dels mòduls a distància. Noves metodologies més participatives. Tutories més personalitzades a alumnat per reduir queixes/reclamacions	Director Cap d'estudis FP Coordinador FP a distància.
P4	Millorar la convivència i el clima del centre.	Reduir el nombre d'alumnes amonestats respecte al curs passat.	Pla de mediació/ mediació entre iguals i pràctiques restauratives i	Coordinació de convivència Equip directiu

		Augment i millora del rendiment acadèmic.	col·laboratives dins equips educatius.	Tutors-es RED's
<b>B) En l'àmbit organitzatiu</b>				
O1	Assolir les pràctiques col·laboratives al centre.	1 projecte mínim d'àmbit competencial compartit entre dues matèries/departaments per curs/nivell (1r/2n ESO)	Facilitar els espais de reunió i col·laboració interdepartamental a l'horari del centre.	Equip Directiu. Departaments Red's.
O2	Millorar la coordinació general del centre	Aprovació de les propostes de projectes programes i accions de millora per majoria amb el màxim consens possible.	Posada en funcionament de les comissions de coordinació. Potenciar les RED's	Equip directiu. Coordinacions.
O3	Incrementar la participació de les famílies al centre	> 50% de les famílies participen de les convocatòries del centre. Incrementar la participació de les famílies en la AMIPA un 10% mínim cada curs	Oferta de tallers i escola de famílies. Reactivació de la AMIPA Convocatòries reunions amb tutors, presentacions i actes institucionals/celebracions.	Equip Directiu Tutors-es Coordinacions dinamització i extraescolars. AMIPA
<b>C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)</b>				
G1	Ajustar el pressupost a les necessitats reals i de millora del centre.	Ajustar l'execució de despesa corrent a un màxim del 80% de les assignacions funcionament. 20% de romanent destinat a millores /manteniment	Pla despeses/inversions	Secretari Director Consell Escolar.
G2	Disposar d'un pla d'Equipaments i materials educatius didàctics. Evitar escaleta tecnològica i/o d'accés a recursos.	Gratuïtat de llibres de text. Accés de tot l'alumnat a recursos TIC Participació en el programa d'aules d'emprenedoria a FP	Pla de digitalització de materials i recursos didàctics. Distribució en préstec de dispositius digitals a tot l'alumnat vulnerable	Equip Directiu Coordinació TIC IbSteam (projecte d'aules digitals) #EcoDigEdu
G3	Assolir Pla d'infraestructures	Executar Pla d'ampliació del centre a partir del curs 2022-23	Seguiment i concreció projecte bàsic i execució.	Director Secretari IBISEC

### 5.3 PLA D'AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

Objectius estratègics	Indicadors	Temp.	1	2	3	4
<b>Objt. E 1 Millorar el rendiment acadèmic i la convivència</b>						
<b>PT1, PT2, PT3</b>	<b>Incrementos promoció/titulació 5-10% anual</b>	<b>4 anys 1 any</b>				
<b>R1,R2,R3</b>	<b>Assolir mínims desviacions</b>	<b>2 anys</b>				
<b>RR1, RR2,RR3</b>	<b>Reduir un 50% repetidors Igualar mitjana Palma &lt; 5% repetidors</b>	<b>2 anys 4 anys</b>				
<b>NESE 1,2,3</b>	<b>80% Promoció</b>	<b>2 anys</b>				
<b>AB 1,2,3,4</b>	<b>100% compliment objectius anuals</b>	<b>1 any</b>				
<b>Objt. E 2 Personalitzar/individualitzar processos d'aprenentatge (inclusió)</b>						
<b>P1, P2,P3,P4</b>	<b>Incrementar % promoció/titulació  60% Claustre FeC/Competencial 100% Claustre Reduir nombre alumnes amonestats (anual)</b>	<b>1 any  2 anys 4 anys 1 any</b>				
<b>Objt. E 3 Millorar la cohesió i el treball en equip</b>						
<b>O1, O2, O3</b>	<b>1 projecte interdepartamental mínim/anual 50% de les famílies participen activament al centre</b>	<b>1 any 4 anys</b>				
<b>Objt. E 4 Implementar Pla de digitalització</b>						
<b>G1, G2,G3</b>	<b>Completar Pla de digitalització Projecte ampliació del centre</b>	<b>2 anys 3 anys</b>				

<b>PROJECTE ESTRATÈGIC DE MILLORA I TRANSFORMACIÓ PEM/PMT</b>	<b>Dissenyar un PEM inclusió educativa</b>	<b>1 any</b>				
	<b>Implementar PMT</b>	<b>2 anys</b>				

En el moment de presentar aquest Projecte el centre forma part del Programa per a l'Orientació, l'Avanç i l'Enriquiment educatiu PROA+ en la Modalitat B amb el Pla d'Activitats Palanca amb les següents activitats:

- 1- L'activitat palanca Pla d'Absentisme i Abandonament als centres públics (A201).
- 2- L'activitat palanca d'activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu (A230) PAE CURS 2021-2022, ab un total de 7 grups de reforç d'horabaixa
- 3- L'activitat palanca FAMÍLIES A L'ESCOLA, ESCOLA DE FAMILIES (A103), dins la línia estratègica del centre d'incrementar la participació de les famílies al centre amb la reactivació de l'AMIPA.
- 4- L'activitat palanca PRÀCTIQUES RESTAURATIVES (A309) dins de la línia estratègica de millorar la convivència i clima al centre, i de cara a una futura revisió del Pla de Convivència per a vincular-lo al pla estratègic del centre.

Un cop acabat el curs, i sempre que es rebi una avaluació positiva, L'IES Ses Estacions participarà obligatòriament en la modalitat A del PROA + el cursos 2022-2023 i 2023-2024. Per aquest motiu es desenvoluparà l'activitat palanca A501 Gestió del canvi destinada a dissenyar un **Pla Estratègic de Millora de la inclusió educativa (PEM) i s'inclourà el centre a la xarxa de centres amb Pla de Millora i Transformació (PMT).**

Aquest Pla Estratègic i de Millora i Transformació pedagògica i organitzativa va acompanyat de la inclusió del centre al Pla d'Infraestructures de la Conselleria d'Educació aprovat a la Llei de pressuposts de 2022, en què es preveu l'ampliació en un nou edifici de tres plantes annexe als carrers Bisbe Maura i Margalida Caimari, amb un total de 1.200 m2 i 10 aules, entre d'elles una aula polivalent que permetrà, amb accés directe des de l'exterior, servir de punt de trobada i actes per esdeveniments i activitats de tota la comunitat educativa així com de l'entorn, AMIPA, AA.VV, entitats culturals,etc. A nivell intern aquesta actuació esdevé estratègica en tant i en quant es renova l'organització d'espais, l'oferta educativa i la imatge del centre amb la finalitat de captar demanda d'alumnat tant de formació obligatòria com postobligatòria.

## INDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. ANÀLISI DE CONTEXT	2
2.1 Anàlisi extern: població que atén.	3
3. ANÀLISI DEL PROJECTE EDUCATIU	5
3.1 Plantilla i estructura organitzativa.	5
3.2 Anàlisi de la memòria anual.	5
3.3 Anàlisi general de resultats.	7
4. CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI DE RESULTATS	13
5. PROJECTE DE DIRECCIÓ	14
5.1 ANÀLISI ESTRATÈGIC	15
5.2 OBJECTIUS ESTRATÈGICS	
5.2.1 Rendiment acadèmic.	16
5.2.2 Pedagògic, Organització i gestió.	18
5.3 PLA D'AVALUACIÓ PROJECTE DIRECCIÓ	20